

за счет творческого подхода к своей работе, за счет огромных усилий, затрачиваемых на поиск необходимой информации в сети Интернет, классификации этой информации, включения ее в учебный процесс, проект для студентов становится интересным и актуальным.

Цель обучения иностранному языку - это коммуникативная деятельность студентов, то есть практическое владение иностранным языком. Задачи преподавателя - активизировать деятельность каждого студента в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности.

Особое внимание хочется уделить самостоятельному использованию студентами Интернет-технологий. Это переписка со сверстниками других стран по электронной почте, участие в международных проектах, олимпиадах, тестах и т.д. Всё это расширяет кругозор студентов, активизирует их деятельность, творчество, способствует проведению исследовательской работы, улучшает знание иностранного языка.

Использование современных средств, таких как компьютерные программы и Интернет-технологии, а также обучение в сотрудничестве и проектная методика позволяют решать эти задачи.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ЧЕРЕЗ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ СЕТИ INTERNET

Н.Л. Стеняшина

E-mail: zagidullin@alm.ieml.ru

Альметьевский филиал института экономики, управления

и права

г. Альметьевск

В настоящее время происходят существенные изменения в системе образования. Кардинальным образом пересматриваются содержание, а также методы обучения. Все больше преподавателей признают огромные возможности Интернета и перспективность его использования при обучении иностранным языкам. Многие зарубежные вузы и вузы нашей страны оценили преимущества дистанционного образования, которое направлено на повышение качества образования, формирование у педагогов новаторских качеств, создание новых интеллектуальных образовательных технологий. В России эта форма обучения была известна как заочная. В обучении иностранным языкам она применялась не столь широко, как в других областях. Существовали заочные курсы обучения, учебные теле- и радиопередачи для желающих изучить иностранный язык. Языковые вузы ограничивались вечерними отделениями. А так как обучить практическому владению иностранным языком в условиях эпизодических встреч с преподавателем практически невозможно, ученые и преподаватели различных стран обратили внимание на то, что

существует возможность развития новых технологий для обучения на расстоянии.

Такая сравнительно новая форма обучения придает определенную специфику в системе образования: происходит обеспечение эффективной обратной связи обучающихся с преподавателями, обеспечивается контроль выполнения упражнений. Различные источники информации становятся более доступными, имеет место организация совместных телекоммуникационных проектов, а также международных, электронных, аудио- и видеоконференций. Это дает возможность участвовать в виртуальных клубах общения, возможность говорить по телефону, смотреть видеоролики.

Дистанционное обучение – это продуктивное обучение различным видам иноязычной речевой деятельности – письму, чтению, говорению, аудированию. Эффективность дистанционного обучения зависит от организации и методического качества используемых материалов, а также от мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

В настоящее время преподаватели кафедр Института экономики, управления и права активно работают над учебно-практическими пособиями, которые будут преобразованы в электронные учебники, разработана программа подготовки преподавателей-консультантов (тьюторов).

Содержание учебной информации будет выгодно отличаться от типичных устаревших текстов в учебнике. Учебный материал планируется подавать с помощью аудио, видео и анимации. Упражнения подходят для самостоятельной работы студентов, так как в виде помощи к ним прилагаются грамматические таблицы и лексические структуры. Учебные программы реализуются с помощью гипертекстового материала в любом порядке, но на разных уровнях владения иностранным языком. Все тексты являются аутентичными; тексты с пропущенными словами подбираются индивидуально для каждого студента.

В результате использования аутентичных средств информации посредством Интернета улучшаются лексические знания и интеллектуально-коммуникативные умения студентов, значительно увеличивается их пассивный и активный словарь. Студентам представляется возможность знакомства с культурой страны изучаемого языка, у них развиваются способности к межкультурному общению.

Большое удовольствие студентам доставляет обмен информацией по электронной почте и chatten. Эти два средства коммуникации используются для поддержания постоянных контактов, способствуют установлению личных контактов между отдельными студентами. Обучение на компьютере позволит изучить курс в темпе, который соответствует способностям, воле и трудолюбию обучаемых.

Постепенно Интернет входит в нашу жизнь. Преподавателями нашего института уже сделаны первые шаги по внедрению дистанционного обучения в учебный процесс. В скором будущем он станет необходимым средством

обучения, помогающим качественно совершенствовать изучение иностранных языков.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ

Е.Б. Абарникова

E- mail: dir@initkms.ru

Институт новых информационных технологий,

*ГОУВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет»*

г. Комсомольск-на-Амуре

В настоящее время в системе Российского образования происходят большие изменения. Классические формы получения образования, включая очное обучение, в той или иной степени переживают кризис.

Образование – это «зеркало» социальных и иных отношений, объективно существующих в обществе. Российское образование должно адекватно отражать и удовлетворять потребности общества. Однако формы организации получения и обновления знаний в России практически сохранились в неизменном виде. Учреждение каких-либо новых общественных институтов, правовое и организационное закрепление тех или иных общественных отношений выразилось в достаточно осязаемом многообразии форм. Одной из таких форм явилось открытое образование, всемерное и максимальное использование информационных и педагогических технологий дистанционного обучения.

С помощью этих технологий учащийся, находящийся на значительном расстоянии от автора учебных материалов, получает возможность учиться в удобное для него время, в удобном месте и без непосредственного контакта с преподавателем.

Наиболее перспективной, из всех дистанционных, является сетевая технология - использование сети Интернет как для обеспечения обучаемых учебно-методическими материалами, так и для интерактивного взаимодействия между преподавателем и обучаемыми.

Широкое внедрение глобальной компьютерной сети Интернет в образование предопределило появление сетевых технологий обучения через Интернет. Сетевое дистанционное обучение, в свою очередь, активно стимулировало развитие систем информационного обеспечения учебного процесса - сетевых электронных библиотек, web-курсов и иных информационных ресурсов. Существенным преимуществом сетевых технологий, в отличие от других, является возможность обучаться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, используя информационные ресурсы удаленного базового учебного заведения и имея постоянный контакт с преподавателями, студентами и администрацией учебного заведения.